

# GRUPA „0”Tygryski

**Od 30.03.2020-03.04.2020 w grupie 6 latków realizowany temat tygodnia „ WIOSNA NA WSI”**

Drodzy rodzice to są tylko propozycje, możecie wybrać kilka zadań, które uznacie, że wasze dzieci będą mogły wspólnie z wami lub samodzielnie wykonać.

## **PONIEDZIAŁEK 30.03.2020r.- F jak farby**

### **1. Oglądanie zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka.**

Dzieci nazywają zwierzęta przedstawione na zdjęciach, obrazkach, dzielą ich nazwy na sylaby, a wybranych – na głoski: *koń, krowa, owca, koza, kaczka, gęś, kura, kogut, świnka, indyk*

#### **❖ Ćwiczenia poranne – w tym tygodniu**

##### Ćwiczenia głowy i szyi – Koń kiwa głową.

Dziecko w siadzie skrzyżnym, z rękami ułożonymi na kolanach, wykonują skłony głową w przód i w tył z wydłużeniem szyi i lekkim przyciąganiem brody.

##### Ćwiczenia zręczności – Koń na biegunach.

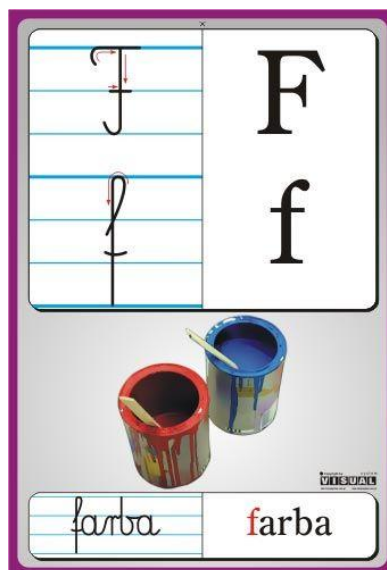
Dziecko w siadzie skrzyżnym, chwytają za stopy od zewnętrznej strony, wyginają plecy jak bieguny konia – lekko huśtają się w tył, na plecy, i w przód, do siadu.

##### Ćwiczenia równowagi – Koń grzebie nogą.

Dziecko maszerują z wysokim unoszeniem kolan. Na hasło *Konie* zatrzymują się, rżą i grzebią nogą – lekko uderzają o podłogę palcami lewej i prawej stopy, na zmianę.

#### **❖ Zachęcam do wysłuchania piosenki pt., *Na wiejskim podwórku* „**

[Zwierzęta z wiejskiego podwórka - YouTube](#)



### **2. Wprowadzenie litery f, F.**

❖ . Określanie rodzaju głoski.

Wypowiadanie głoski **f długo**: fffyyyyy...

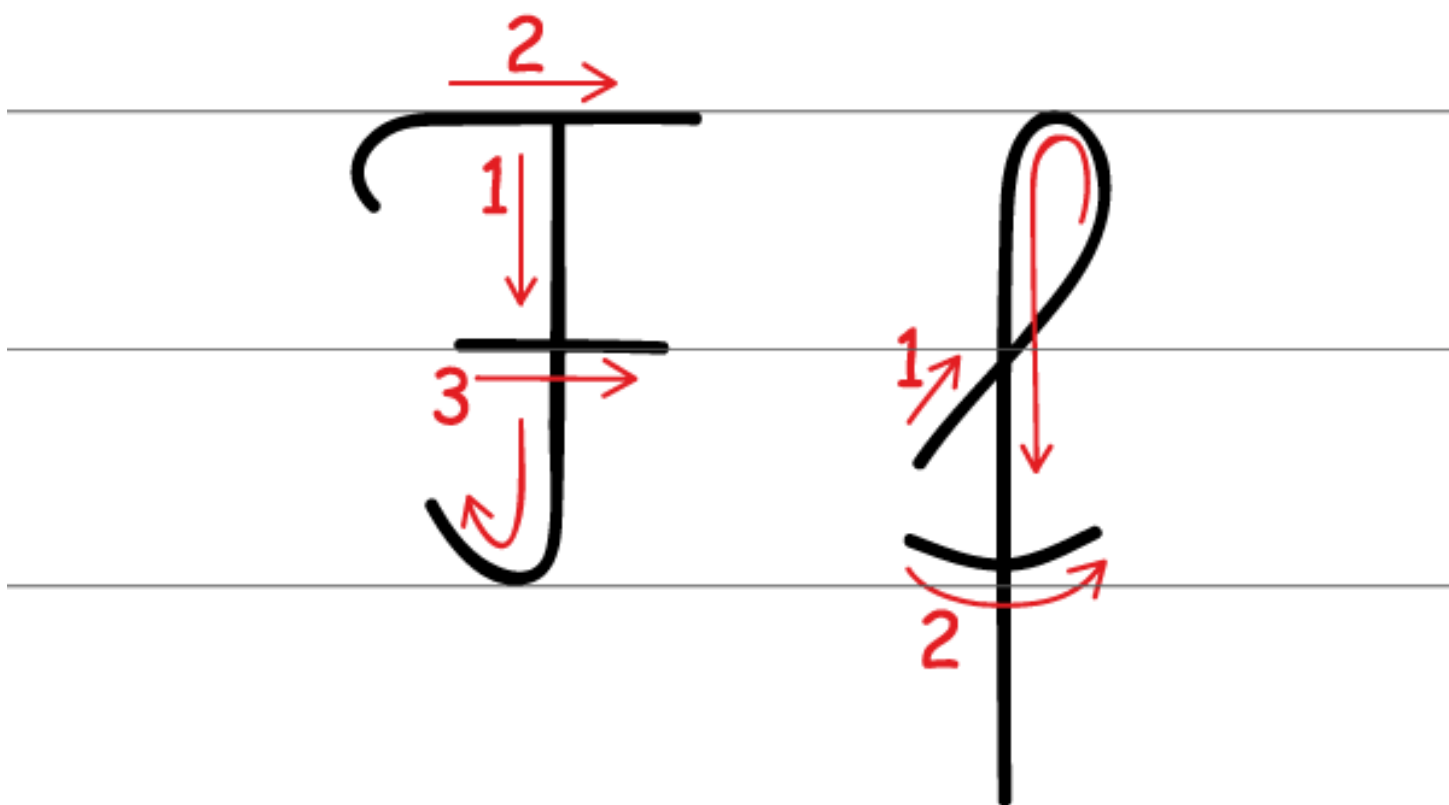
Wypowiadanie głoski **f krótko**: f, f, f, f, f...

Wypowiadanie głoski **f cicho, głośno** fyy, f, fyy, f

Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

❖ Kreślenie liter pisanych **f, F** w powietrzu, na podłodze.

❖ Zachęcamy dziecko, aby pisało po śladzie, a potem samodzielnie literę **f, F**.



*Pisz palcem po śladzie.*



F f

F F F F F F F F F F F F F F

F F F F F F F F F F F F F F

F F F F

f f f f f f f f f f f f f f f f

f f f f f f f f f f f f f f f f

f f f f

F f F f F f F f F f F f F f

### ❖ Analiza i synteza słuchowa słowa *farby*.

Dzielenie słowa *farby* na sylaby, na głoski.

Zadajemy pytanie dziecku. Co słyszy na początku słowa *farby*?

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka...*), mających ją **w środku** (*agrafka, delfin, perfumy...*) oraz **na końcu** (*elf, kilof, traf...*).

Z ilu głosek i sylab składa się słowo *farby*? (można przeciąć kartkę papieru i ćwiczyć kartonikami z dzieckiem układanie sylab i głosek).

**głoski** (liczymy na palcach) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

**sylaby** (klaszczyemy) ☐ ☐

❖ Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *f* (*Franek, Filip, Felicja, Florentyna...*).

❖ Analiza i synteza słuchowa imienia *Franek*.

**głoski** (liczymy na palcach) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

**sylaby** (klaszczyemy) ☐ ☐

### 3. Zachęcam do wykonania z dzieckiem doświadczenia.

#### ❖ *Mieszanie kolorów.*

Potrzebne będą farby: żółta, czerwona i niebieska, oraz puste słoiki z wodą.

Prosimy dziecko, żeby przypomniało, jakie kolory powstaną po zmieszaniu farb:

żółtej i niebieskiej (zielony)

niebieskiej i czerwonej (fioletowy)

czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi mieszamy wspólnie z dzieckiem farby w tych kolorach.

Zamiast słoiczek z wodą można wykonać to na kartce.

### 4. Zachęcam do zabaw ruchowych

#### ❖ *Zabawa ruchowa Dotknij.*

Dziecko biega po dywanie. Gdy usłyszy dźwięk kłaśnięcia w dłonie przez rodzica, zatrzymuje się i dotyka w pokoju przedmiotów w kolorze, jaki wymienił rodzic.

#### ❖ *Zabawa W jakim kolorze?*

Rodzic pyta. **Jaki kolor mają...?** i wymienia – nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka: **owca, koń, kura, kogut, koza, krowa, indyk, królik.**

Zadaniem dziecka jest odnaleźć obrazek zwierzątka, odszukać i odczytać napis następnie umieścić pod odpowiednim zdjęciem zwierząt i określić kolory ich sierści, piór.

Załącznik 1. Można rozciąć karty z obrazkami i wyrazami.



|       |        |
|-------|--------|
| krowa | pies   |
| koń   | kot    |
| owca  | indyk  |
| kura  | koza   |
| kogut | królik |



❖ **5. Zachęcam do wspólnego zaśpiewania piosenki pt. „Kurczątka” (autor nieznany, melodia ludowa).** Podkład muzyczny znajdziemy na Youtube.

Kur - cząt - ka, kur - cząt - ka w sto - do - le by - ły,  
 ma - lut - ką dziu - recz - ką po - wy - cho - dzi - ły.  
 „Wi - dzia - łoś, chłop - czy - ku?” „Wi - dzia - łem, pa - nie.  
 Ma - lut - ką dziu - recz - ką pa - trzy - łem na nie”.

❖ Można wykonać **Karta pracy cz. 3, s. 82, 83, 84, 85.**

Oglądanie obrazka. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *f*. Czytanie tekstu.  
 Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami tylu okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy. Czytanie połączeń litery *f* z poznanymi literami. Czytanie wyrazów ukrytych w płataninkach.  
 Tworzenie wyrazów poprzez naklejanie odpowiednich liter w pustych okienkach. Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytanie hasła.

❖ **Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 76.**

Czytanie zdań. Ocenianie, które zdania są prawdziwe; skreślanie zdań fałszywych. Pisanie liter *f*, *F*.

***MIŁEJ PRACY I MIŁEGO DNIA TYGRYSKI***

